Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор МБУ ИНО ФМБЦ
им. А.И. Бурназяна
_____ В.Н. Олесова
«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа ординатуры
по специальности
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5245C700D5AFBD9B467025BEFED80EEF
Владелец: Олесова Валентина Николаевна
Действителен: с 30.03.2023 до 20.04.2024

Москва, 2023

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология детская» является подготовка квалифицированного врача-челюстно-лицевого хирурга, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– подготовка специалиста врача-челюстно-лицевого хирурга к самостоятельной профессиональной деятельности;

– формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Стоматология детская» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается во второй год подготовки ординатора, если иное не определено его индивидуальным планом подготовки.

3. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины в рамках образовательной программы, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	**знать:** – основы психологии, сотрудничества и командной работы; – права и должностные обязанности членов команды; – принципы планирования текущей работы и распределения нагрузки; – основы конфликтологии и принципы разрешения конфликтов и противоречий; **уметь:** – вырабатывать стратегию сотрудничества; – организовывать отбор членов команды и распределять роли в ней; – планировать и корректировать работу команды с учётом личностных особенностей ее членов; – распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – разрешать конфликты и противоречия в команде; – мотивировать команду и ее участников на достижение общего и индивидуального результата; **владеть:** – навыком выработки стратегии сотрудничества; – навыком отбора членов команды и распределения ролей в ней; – навыком планирования и корректировки работы команды с учётом личностных особенностей ее членов; – навыком распределения поручений и делегированием полномочий членам команды; – навыком разрешений конфликтов и противоречий в команде; – навыком мотивации на достижение командного и индивидуального результата.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	**знать:** – основы и правила деловой коммуникации; – принципы выработки единой стратегии взаимодействия; – правила ведения дискуссий; – терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия в своей сфере деятельности; **уметь:** – устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; – обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; – участвовать в профессиональной дискуссии и аргументированно и

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	конструктивно отстаивает свои позиции и идеи; – выбирать стиль делового общения в зависимости от ситуации; – использовать терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия; **владеть:** – навыком установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; – навыком обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия; – навыком ведения профессиональной дискуссии и отстаивания своих позиций и идей; – стилями делового общения; – использованием терминологических единиц и номенклатурных наименований для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – алгоритм обследования пациента при различных заболеваниях и (или) патологических состояниях систем; – методику сбора анамнеза жизни и заболевания; – методику общего осмотра пациента; – показания для назначения лабораторного и инструментального исследований и консультаций специалистов; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний; – Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и интерпретировать полученные данные; – проводить общий осмотр пациента и оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем; – формулировать предварительный диагноз; – обосновывать и планировать объем лабораторного, инструментального обследований и консультации специалистов других профилей, интерпретировать полученные результаты; – выявлять основные клинические симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний систем; – выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; – определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ; **владеть:**

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания и интерпретацией полученных данных; – проведением общего осмотра пациента и оценкой анатомо-функционального состояния органов и систем; – формулированием предварительного диагноза; – обоснованием и планированием объема лабораторного, инструментального обследований и консультаций специалистов других профилей, интерпретацией полученных результатов; – выявлением основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний систем; – выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; – определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – формулированием клинического диагноза в соответствии с МКБ.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – статистику заболеваемости отдельными нозологиями в регионе; – современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний систем; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – требования асептики и антисептики; – медицинские показания для направления на специализированное лечение; – критерии эффективности проводимого лечения; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – собирать и анализировать статистические данные по отдельным нозологиям в своей работе; – применять современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать немедикаментозное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	лечения, хирургических и диагностических вмешательств; – определять медицинские показания и направлять пациентов на специализированное лечение; – оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, в случае необходимости корректировать назначения; **владеть:** – сбором и анализом статистических данных по отдельным нозологиям в своей работе; – современными методами лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначением немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств; – определением медицинских показаний и направлением пациентов на специализированное лечение; – оценкой эффективности и безопасности проводимого лечения; – корректировкой лечебных назначений при необходимости.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – основы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями систем; – медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм; – медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – принципы и методы формирования приверженности пациента с заболеваниями и (или) состояниями медицинской реабилитации; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– разрабатывать план реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и оценивать их безопасность и эффективность; – определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – формировать приверженность пациента с заболеваниями и (или) состояниями медицинской реабилитации; **владеть:** – определением медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – разработкой плана реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – проведением мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и оценивать их безопасность и эффективность; – определением медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; – определением медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – предотвращением или устранением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – формированием приверженности пациента с заболеваниями и (или) состояниями медицинской реабилитации.
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	**знать:** – нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации; **уметь:** – формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний; – оформлять листок нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи; – подготавливать необходимую медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; – направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу; **владеть:** – определением необходимости ухода за пациентом с заболеваниями и (или) состояниями; – оформлением листка временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи; – подготовкой необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; – направлением пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу.
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	**знать**: – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю; – современные методики сбора и обработки информации; – правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – методики проведения медико-статистического анализа; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; **уметь**: – составлять план работы и отчет о своей работе; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; – выполнять анализ медико-статистических данных; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну; **владеть**: – составлением плана работы и отчета о своей работе; – современными методиками медико-статистического анализа; ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – контролем выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками; – обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	**знать:** – методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	медицинской помощи в экстренной форме; – методику физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; **уметь:** – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; **владеть:** – оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и (или) состояний, в том числе травм, челюстно-лицевой области и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**знает:** - нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы проведения профилактики заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области; - профилактика заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы и особенности проведения оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; **умеет:** - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, по профилактике заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного (паразитарного) заболевания; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; **владеет:** - методикой проведения санитарно-просветительной работы по

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	формированию здорового образа жизни, по профилактике заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области; - методикой определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинских показаний для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного (паразитарного) заболевания; - методикой разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - методикой проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

4. Трудоемкость разделов дисциплины и виды занятий.

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Общий объем дисциплины в академических часах 144

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	П	С		
1.	Организация детской стоматологической помощи населению в РФ	10	2	4	4	18	28
2.	Возрастные иммунологические, неспецифические особенности, особенности функции, анатомии, психики организма детей и подростков	10	2	4	4	18	28
3.	Кариес и некариозные поражения зубов у детей	18	2	12	4	12	30
4.	Заболевания пульпы у детей	17	1	12	4	12	29
5.	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей	17	1	12	4	12	29
	Итого	**72**	8	44	20	**72**	**144**

Л – лекции, С – семинарские занятия, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося

5. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1. Организация детской стоматологической помощи населению в РФ.

Тема: Организация детской стоматологической помощи населению в РФ. Организационные основы стоматологической помощи детскому населению. Медицинское страхование в стоматологии. Медицинская деонтология и врачебная этика.

Раздел 2. Возрастные иммунологические, неспецифические особенности, особенности функции, анатомии, психики организма детей и подростков.

Тема: Детская психология. Психологические свойства личности. Психология здравого и больного человека, основы возрастной психологии, психология родителей. Особенности психики в детском и юношеском возрасте. Личностные особенности и их воздействие на течение стоматологических заболеваний. Психология межличностных отношений, отношений между врачом и пациентом, между пациентом и его родственниками, родителями и детьми.

Тема: Элементы медицинской деонтологии. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-стоматолога-детского.

Раздел 3. Кариес и некариозные поражения зубов у детей.

Тема: Методы обследования. Клинические методы исследования. Анамнез жизни. Анамнез болезни. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Внешний осмотр. Оценка прикуса. Осмотр слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов. Положение зубов в дуге. Оценка пломб. Стираемость зубов. Зондирование. Перкуссия. Пальпация. Термометрия. Цветные тесты. Показатели кариеса (интенсивность, распространенность и прирост).

Тема: Местное обезболивание в детской стоматологии. Организация обезболивания в амбулаторных условиях. Оснащение анестезиологического кабинета, столика. Обезболивающие средства и их хранение. Подготовка врача и больного к проведению местного обезболивания. Соблюдение правил лечебно-охранительного режима. Общее обезболивание в детской стоматологии. Оборудование и организация общего обезболивания в амбулаторных условиях. Вопросы деонтологии в условиях амбулаторного обезболивания. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания. Основные анамнестические данные и объем объективного (лабораторного) обследования перед наркозом.

Тема: Некариозные поражения зубов (врожденные и приобретенные). Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Кариес зубов. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды.

Раздел 4. Заболевания пульпы у детей.

Тема: Методы обследования. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения.

Тема: Заболевания периодонта. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения.

Раздел 5. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.

Тема: Обследование пародонта. Характеристика пародонтального кармана. Оценка уровня воспаления. Оценка гигиены. Оценка уровня деструкции. Оценка хронической травмы пародонта. Индексы. Обследование слизистой оболочки рта. Характеристика пораженного участка: элемент, локализация, размер, цвет, болезненность, границы поражения, рельеф, консистенция, подвижность. Определение чувствительности рецепции слизистой оболочки. Состояние лимфатических узлов.

Тема: Болезни пародонта. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения.

6. Семинарские занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
1.	**Организация детской стоматологической помощи населению в РФ**	4	устный опрос
	Вопросы: 1. Организация детской стоматологической помощи населению в РФ. 2. Медицинское страхование в стоматологии. 3. Элементы медицинской деонтологии. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-стоматолога-детского.		
2.	**Возрастные иммунологические, неспецифические особенности, особенности функции, анатомии, психики организма детей и подростков**	4	устный опрос
	Вопросы:		

	1. Детская психология. Личностные особенности и их воздействие на течение стоматологических заболеваний. 2. Психология межличностных отношений, отношений между врачом и пациентом, между пациентом и его родственниками, родителями и детьми.		
3.	**Кариес и некариозные поражения зубов у детей**	4	устный опрос
	Вопросы: 1. Методы обследования в детской стоматологии. 2. Местное обезболивание в детской стоматологии. Организация обезболивания в амбулаторных условиях. 3. Кариес зубов. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика у детей в различные возрастные периоды. 4. Некариозные поражения зубов (врожденные и приобретенные). Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды.		
4.	**Заболевания пульпы у детей**	4	устный опрос
	Вопросы: 1.Методы обследования. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения. 2.Заболевания периодонта. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения.		
5.	**Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей**	4	
	Вопросы: 1. Обследование пародонта. Оценка уровня воспаления. Оценка гигиены. 2. Обследование слизистой оболочки рта. 3. Болезни пародонта. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения.		
	Всего	**20**	

7. Практические занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
1.	Современные методы клинической и инструментальной диагностики стоматологических заболеваний у детей.	2
2.	Составление плана обследования пациента со стоматологическими заболеваниями.	2
3.	Проведение диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования.	2
4.	Интерпретирование результатов исследования, постановка предварительного диагноза, назначение дополнительные исследования для постановки клинического диагноза.	2
5.	Принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями	2

6.	Психоэмоциональная коррекция поведения ребенка и обезболивание при терапевтических стоматологических вмешательствах у детей.	2
7.	Структура и оснащение детского терапевтического кабинета и отделений стоматологических поликлиник. Оснащение анестезиологического кабинета, столика.	2
8.	Общий осмотр больного. Расспрос жалоб (предъявляемых больным и выявляемых активно), сбор истории настоящего заболевания, сбор анамнеза жизни. Осмотр полости рта, запись зубной формулы.	2
9.	Осмотр слизистой оболочки полости рта. Осмотр тканей пародонта (навык определения состояния тканей пародонта). Навык клинического обследования больного (осмотр, перкуссия, зондирование).	2
10	Определение индексов гигиены полости рта. Определение пародонтальных индексов. Индексы гигиены полости рта (Федорова - Володкиной, Green-Vermillion, Podshadley-Haley). Наборы индикаторных растворов. Проведение препарирования кариозных полостей различной локализации. Навык препарирования кариозных полостей.	2
11.	Проведение лечебных и профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса, общего здоровья.	4
12.	Проведение эндодонтического лечения осложненных форм кариеса Навык владения эндодонтическим инструментарием, проведения лечения.	4
13.	Проведение местного обезболивания при лечении и удалении временного зуба. Навык проведения местной анестезии. Заполнение медицинской карты стоматологического пациента	4
14.	Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста.	2
15.	Причины осложнений в практике врача-стоматолога детского, способы их предупреждения. Ошибки, возникающие при лечении стоматологических заболеваний, методы их профилактики и устранения.	2
16.	Комплексное лечение стоматологических заболеваний совместно с врачами других специальностей.	2
17.	Профилактика, групповая профилактика кариеса зубов и болезней пародонта у детей. Организация и проведение групповой профилактики в организованных детских коллективах.	2
18.	Методы профилактики стоматологических заболеваний; основные принципы диспансеризации стоматологических больных.	2
19	Гигиена полости рта. Значение гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний.	2
	Всего	**44**

8. Учебная и учебно-методическая литература по дисциплине

№ п/п	Основная литература
1.	Леонтьев В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 952 с. (Серия «Национальные руководства») – ISBN 978-5-9704-6173-0. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html
2.	Леонтьев В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П.

	Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 952 с. (Серия «Национальные руководства») – ISBN 978-5-9704-4974-5. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html
3.	Кисельникова Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П., Чебакова Т. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-4740-6. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html
4.	Афанасьев В. В. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3692-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html
5.	Абдурахманов А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-9704-3452-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html
№ п/п	**Дополнительная литература**
1.	Янушевич О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие / Под ред. О. О. Янушевича – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3175-7. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html
2.	Стош В. И. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство / В. И. Стош, С. А. Рабинович и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 184 с. – ISBN 978-5-9704-0505-5. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html
3.	Базикян Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-4049-0. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html
4.	Аржанцев А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-3773-5. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html
5.	Бичун А. Б. Неотложная помощь в стоматологии: краткое руководство / Бичун А. Б., Васильев А. В., Михайлов В. В. 2010. – 320 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-1803-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418031.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (информационно-справочные системы, профессиональные базы данных, периодические издания и др.)

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
1.	Консультант-Плюс – некоммерческая интернет-версия	www.consultant.ru	свободный
2.	«Гарант.ру» – информационно-правовой портал	https://www.garant.ru/	свободный
3.	Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	http://docs.cntd.ru/	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
4.	Научная электронная библиотека (РИНЦ) «eLibrary.ru» – российская информационно-аналитическая база научных публикаций по разным отраслям	https://elibrary.ru/	Свободный
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (периодические издания, научные статьи и др.)	https://cyberleninka.ru/	Свободный
6.	Официальный портал МЧС России «Культура безопасности жизнедеятельности» – Доврачебная помощь	http://www.culture.mchs.gov.ru/medical	свободный
7.	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	https://minzdrav.gov.ru/	свободный
8.	Рубрикатор клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/	свободный
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	https://www.ffoms.gov.ru/	свободный
10.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	свободный
11.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения	http://mednet.ru	свободный
12.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://www.rospotrebnadzor.ru/	свободный
13.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/	свободный
1	Электронный журнал Государственный менеджмент	http://gosman.ru	свободный
15.	Экспертная сеть по вопросам управления	http://gosbook.ru	свободный
16.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»	https://vrachirf.ru/	свободный
17.	Медицинская информационная	https://medelement.com/	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
	платформа MedElement		
18.	Сайт Европейского совета по реанимации (ERC)	www.erc.edu	свободный
19.	Сайт Национального совета по реанимации (Россия)	www.rusnrc.com	свободный
20.	Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России	https://e-stomatology.ru/	свободный

10. Перечень программного обеспечения, необходимый для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия предоставления
1.	Офисный пакет Microsoft Windows	по договору
2.	ЕАИС на базе МИС «Медиалог»	по договору
3.	Многофункциональная АСУОП МБУ ИНО	по договору
4.	Kaspersky Endpoint Security для Windows	по договору
5.	WEBINAR (ВЕБИНАР)	по договору
6.	Системы КонсультантПлюс	по договору
7.	ЭБС Лань Электронно-библиотечная система	по договору
8.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	по договору
9.	Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	свободно распространяемое
12.	Офисный пакет LibreOfiice	свободно распространяемое
13.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое
14.	Система Voov meeting (voovmeeting.com)	свободно распространяемое

11. Оценочные средства для контроля качества подготовки

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это текущий контроль освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса на занятиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это результаты освоения дисциплины или части дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по окончании семестра.

Форма аттестации: зачет с оценкой.

Задания для аттестации включают в себя вопросы для устного опроса, задания для демонстрации практических навыков.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Стоматология детская» с оценочными средствами
программы ординатуры 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для устного опроса

1. Организация детской стоматологической помощи населению в РФ.
2. Возрастные иммунологические, неспецифические особенности, особенности функции, анатомии, психики организма детей и подростков.
3. Организационные основы стоматологической помощи детскому населению. Организационные основы стоматологической помощи.
4. Организация стоматологической помощи детям.
5. Медицинское страхование в стоматологии.
6. Медицинская деонтология и врачебная этика.
7. Возрастные иммунологические, неспецифические особенности, особенности. функции, анатомии, психики организма детей и подростков.
8. Детская психология. Психологические свойства личности.
9. Психология здравого и больного человека, психология детского возраста, психология родителей. Особенности психики в детском и юношеском возрасте.
10. Личностные особенности и их воздействие на течение стоматологических заболеваний. Психология межличностных отношений, отношений между врачом и пациентом, между пациентом и его родственниками, родителями и детьми.
11. Элементы медицинской деонтологии.
12. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-стоматолога-детского. Мероприятия по борьбе с ВИЧ и распространением других инфекций в условиях детской стоматологической поликлиники. Частные правовые вопросы.
13. Кариес и некариозные поражения зубов у детей.
14. Методы обследования. Клинические методы исследования. Анамнез. Анамнез жизни. Анамнез болезни.
15. Перенесенные и сопутствующие заболевания.
16. Осмотр. Внешний осмотр. Оценка прикуса.
17. Осмотр слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов. Положение зубов в дуге. Оценка пломб. Стираемость зубов. Зондирование.
18. Перкуссия. Пальпация. Термометрия. Цветные тесты.
19. Показатели кариеса (интенсивность, распространенность и прирост).
20. Местное обезболивание в детской стоматологии.
21. Организация обезболивания в амбулаторных условиях.
22. Оснащение анестезиологического кабинета, столика.
23. Обезболивающие средства и их хранение .
24. Подготовка врача и больного к проведению местного обезболивания .
25. Соблюдение правил лечебно-охранительного режима.
26. Общее обезболивание в детской стоматологии.
27. Оборудование и организация общего обезболивания в амбулаторных условиях. Вопросы деонтологии в условиях амбулаторного обезболивания. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания.
28. Основные анамнестические данные и объем объективного (лабораторного) обследования перед наркозом.
29. Некариозные поражения зубов (врожденные и приобретенные). Клиника, дифференциальная диагностика.

30. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Кариес зубов. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды.
31. Заболевания пульпы у детей.
32. Методы обследования. Клиника, дифференциальная диагностика.
33. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды.
34. Ошибки и осложнения.
35. Заболевания периодонта. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды. Ошибки и осложнения.
36. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.
37. Обследование пародонта.
38. Характеристика пародонтального кармана.
39. Оценка уровня воспаления. Оценка гигиены. Оценка уровня деструкции. Оценка хронической травмы пародонта. Индексы.
40. Обследование слизистой оболочки рта.
41. Характеристика пораженного участка: элемент, локализация, размер, цвет, болезненность, границы поражения, рельеф, консистенция, подвижность.
42. Определение чувствительности рецепции слизистой оболочки.
43. Состояние лимфатических узлов.
44. Болезни пародонта. Клиника, дифференциальная диагностика.
45. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды.
46. Ошибки и осложнения.
47. Заболевания слизистой оболочки полости рта.
48. Клиника, дифференциальная диагностика.
49. Лечение, профилактика у детей в различные возрастные периоды.
50. Ошибки и осложнения.

Примерные задания для демонстрации практических навыков

1. Составить план обследования и обследовать пациента со стоматологическими заболеваниями.
2. Составить алгоритм постановки предварительного диагноза, наметить дополнительные исследования.
3. Интерпретировать результаты исследования, поставить предварительный диагноз, наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза.
4. Продемонстрировать навыки общения с пациентами, навыки информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыки убеждения в необходимости проведения лечения.
5. Продемонстрировать навыки владения методами выполнения миогимнастических упражнений для профилактики и лечения стоматологических заболеваний.
6. Продемонстрировать навыки анализа совокупности данных для определения тактики лечения.
7. Продемонстрировать навыки оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.)
8. Продемонстрировать навыки организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций.
9. Продемонстрировать навыки диагностики твердых тканей,

воспалительных заболеваний пульпы, периодонта и пародонта.

10. Продемонстрировать владение методиками проведения местной аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии.

11. Продемонстрировать навыки наложения коффердама.

12. Продемонстрировать навыки формирования полостей различной локализации (по Блеку) под различные виды пломбировочных материалов твердых тканей временных и постоянных зубов.

13. Продемонстрировать навыки реставрации твердых тканей постоянных зубов различными пломбировочными материалами.

14. Продемонстрировать навыки создания эндодонтического доступа для лечения осложненного кариеса постоянных зубов.

15. Продемонстрировать навыки измерения рабочей длины корневого канала (апекслокатор).

16. Продемонстрировать навыки инструментальной обработки корневого канала.

17. Продемонстрировать навыки медикаментозной обработки корневого канала (пассивная ультразвуковая ирригация, эндодонтический шприц).

18. Продемонстрировать навыки пломбирования корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации).

19. Продемонстрировать навыки восстановления культевой части зуба с помощью стекловолоконного штифта.

20. Продемонстрировать навыки проведения этапов профессиональной гигиены.

21. Продемонстрировать навыки местной противовоспалительной терапии (наложение повязок).

22. Продемонстрировать навыки шинирования постоянных зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна).

23. Продемонстрировать навыки проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначения медикаментозных средств).

24. Продемонстрировать навыки проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.

25. Продемонстрировать навыки формирование полости для последующей реставрации.

26. Продемонстрировать навыки работы с любыми видами пломбировочных материалов: стеклоиономерами, композитами, амальгамами и т.д.

27. Продемонстрировать навыки эндодонтического препарирования корневых каналов постоянных зубов ручными и машинными инструментами.

28. Продемонстрировать навыки обследования больного с заболеванием пародонта, определять степень тяжести заболевания, измерять пародонтальные карманы.

29. Составить программу реабилитации больного.